

**T.C.
ARALIK
KAYMAKAMLIĞI**

**KAZIM KARABEKİR PAŞA
İLKOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI**



*Eđitimdir ki bir milleti ya 6zg6r,
bağımsız, şanlı ve y6ce bir toplum halinde yaşatır
ya da onu k6leliđe ve yoksulluđa iter.*

Mustafa Kemal ATAT6RK



Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleştirilecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon ve stratejik planını ilk olarak 2010 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren bireyler -yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Kazım Karabekir Paşa İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca mezun bireyler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır , hayatı aydınlatan , bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Kazım Karabekir Paşa İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Kazım Karabekir Paşa İlkokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olan tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ferhat ÇETİNDERE

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SAYFA

SUNUŞ

İÇİNDEKİLER

TABLolar

ŞEKİLLER

TANIMLAR

GİRİŞ

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLANHAZIRLIK SÜRECİ	1
A. Strateji Geliştirme Kurulu	1
B. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	1
2. BÖLÜM: DURUMANALİZİ	2
A. Kurumsal Tarihçe	2
B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	2
C. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	3
D. Paydaş Analizi	3
E. Kuruluş İçi Analiz	11
F. GZFT Analizi	13
G. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	14
3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	15
A. Misyon, Vizyon, Temel Değerler	15
B. Stratejik Amaçlar	16
C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler	18
D. Maliyetlendirme	30
E. İzleme ve Değerlendirme	30
EKLER	32

TABLolar**SAYFA**

Tablo 1: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	3
Tablo 2: Paydaş Tablosu	4
Tablo 3: Paydaşların Önceliklendirilmesi	4
Tablo 4: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar	5
Tablo 5: Okul Yönetici Sayıları	11
Tablo 6: Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları	11
Tablo 7: Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları	11
Tablo 8: Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı	11
Tablo 9: Okul Binasının Fiziki Durumu	11
Tablo 10: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	12
Tablo 11: Tahmini Kaynaklar	12
Tablo 12: GZFT Listesi	13
Tablo 13: Tespitler ve İhtiyaçlar	14
Tablo 14: Stratejik Amaçlar, Hedefler	16
Tablo 15: Tahmini Maliyetler	30
Tablo 16: Strateji Geliştirme Kurulu	32
Tablo 17: Stratejik Planlama Ekibi	32

ŞEKİLLER**SAYFA**

Şekil 1: K.K.Paşa İlkokulu 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Modeli	1
Şekil 2: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları A	6
Şekil 3: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları B	6
Şekil 4: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları C	7
Şekil 5: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları A	8
Şekil 6: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları B	9
Şekil 7: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları C	10
Şekil 8: Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	31

TANIMLAR

Stratejik Plan: Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır (5018 s. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Madde 3)

Stratejik Plan Genelgesi: 2024-2028 dönemi stratejik plan çalışmalarının başlatılması için Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından hazırlanarak duyurulan 06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı genelgedir.

Hazırlık Programı: 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, kurul ve ekip üyelerinin sayısını ve niteliğini açıklayan programdır.

Misyon: Kurumun/kuruluşun var oluş sebebini açıklayan, kurumun/kuruluşun kimlere, hangi amaçla ve hangi alanda hizmet verdiğini yöntemleriyle birlikte açıklayan bildirgedir.

Vizyon: Kurumun/kuruluşun ideal geleceğini sembolize eden, plan dönemi sonunda nerede olmak istediğini, nereye varmak istediğini ifade eden bildirgedir.

Amaç: Kurumun/kuruluşun plan dönemi sonuna kadar genel olarak elde etmek ve ulaşmak istediği sonucu ifade eder.

Hedef: Amaçların spesifik (özel) ve nicel verilerle ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve somut şekilde ifade edilmesidir.

Paydaş: Kurumla/kuruluşla doğrudan veya dolaylı ilgisi olan, her ne suretle olursa olsun kurumdan etkilenen ve kurumu etkileyen kişi, grup, kurum ve kuruluşları ifade eder.

GZFT (SWOT) Analizi: Kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, kurum için mevcut fırsatların ve tehditlerin tespit edilmesi amacıyla farklı teknikler kullanılarak yapılan analizdir.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelik, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veyahizmetlerdir.

Performans Göstergesi (PG): Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden göstergelerdir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

GİRİŞ

İli	İğdır	İlçesi:	Aralık
Adres	Köprüler Mah.Alparslan Cad. No:1	Coğrafi Konum	39°52'35.6"N 44°30'49.7"E
Telefon	0476 411 20 36	Faks:	
e-Posta	735926@meb.k12.tr	Web Adresi	kkpasailkokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu	735926	Öğretim Şekli	Öğleci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 üçüncüsü 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.Kazım Karabekir Paşa İlkokulu 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelgesi ve hazırlık programı doğrultusunda İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırladığı İl, İlçe, Okul/Kurum Stratejik Plan Çalışma Takvimine uygun olarak başlatılmıştır. 15 Şubat 2023 tarihinde Okul Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz, İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Biriminin 2024 Mart ayında düzenlediği eğitim ve bilgilendirme toplantısına katılmıştır. Hazırlık çalışmalarının tamamlanmasının ardından kurumumuzun stratejik plan hazırlama modeline uygun olarak Durum Analizi çalışmaları yapılmıştır. Bu kapsamda; kurumsal tarihçenin hazırlanması, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, faaliyet alanları ve ürün-hizmetlerin değerlendirilmesi, kuruluş içi analiz, GZFT Analizi tamamlanmış, buna göre 2024-2028 stratejik planına temel oluşturacak gelişim alanları belirlenmiştir.Paydaş Analizi çalışmalarının ardından "Kurum İçi Analiz, GZFT Analizi" çalışmaları yapılmış, "Tespit ve İhtiyaçlar" belirlenmiştir. "Durum Analizi" çalışmasından elde edilen sonuçlarla "Geleceğe Bakış" bölümünün hazırlanmıştır. Bu bölümde "Miyon, Vizyon ve Temel Değerler" ile birlikte Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. İzleme ve değerlendirme modeli hazırlanarak stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Stratejik planımız, incelenmek üzere İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimine gönderilmiştir. Düzeltme işlemlerinin ardından Aralık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından onaylanan planımız, okulumuzun resmi internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır.

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelge ile birlikte hazırlanan MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programında belirtilen takvime, usul ve esaslara uygun olarak Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimine bilgi verilmiştir.

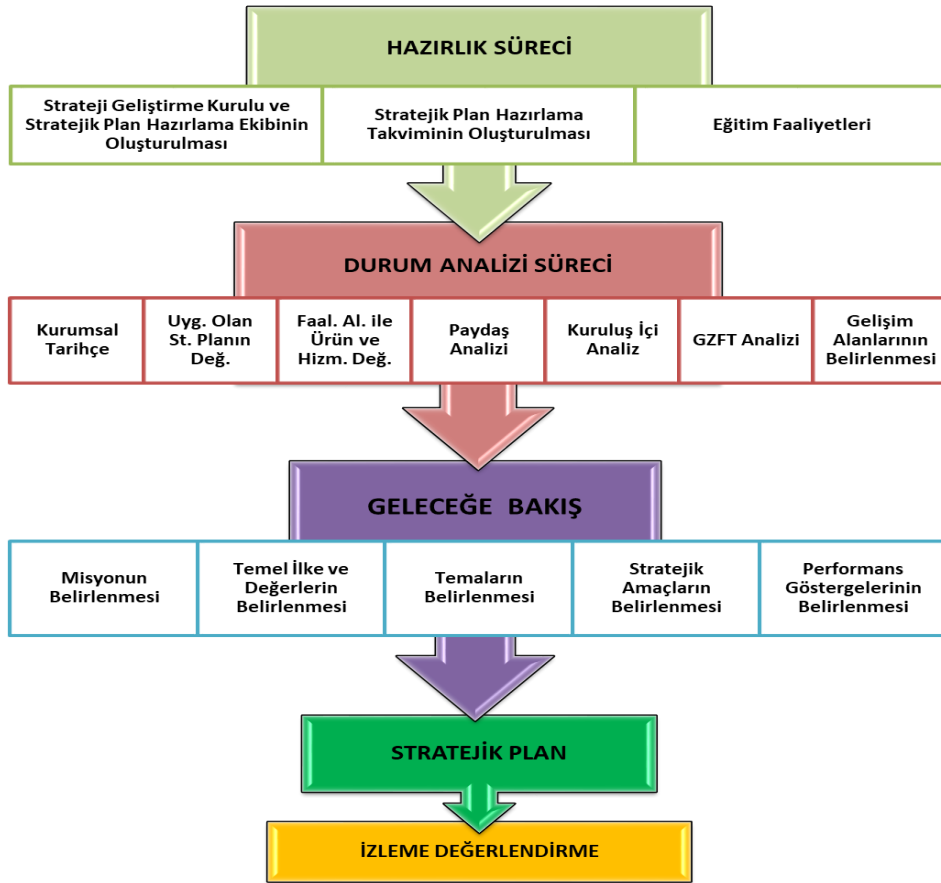
A. Strateji Geliştirme Kurulu

Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu; Okul Müdürü başkanlığında, okul aile birliği başkanı, 3 gönüllü öğretmen olmak üzere toplam 5 kişiden oluşturulmuştur (Okulumuzda 1 müdür yardımcısı bulunduğu ve stratejik planlama ekibi başkanı olarak görevlendirildiğinden, kurulda müdür yardımcısı yerine 1 öğretmen görevlendirilmiştir)(Tablo 16).

B. Stratejik Planlama Ekibi

Okulumuz Stratejik Planlama Ekibi; 1 müdür yardımcısı başkanlığında, 3 gönüllü öğretmen üye ile 1 gönüllü veli üye olmak üzere toplam 5 kişiden oluşturulmuştur (Tablo 17).

Şekil 1. Kazım Karabekir Paşa İlkokulu Stratejik Plan Hazırlama Modeli



2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Merkez İlkokulu olarak 1927 yılında tek bir sınıf olarak açılmış olan okul; daha sonra yapılan ek bina ile beş sınıflı bir ilkokula dönüştürülmüştür. Öğrenci mevcudunun fazla olması nedeniyle 1978 yılında tekrar bir ek bina yapılmış ve bu bina iki sınıf ve bir işlik olarak eğitim ve öğretime açılmıştır.

Zamanla bu binalarda ihtiyacı karşılayamaz duruma gelmiş ve 10/10/2006 tarihinde 5327 metrekairelik aynı bahçe içerisinde 630 metrekairelik yeni okulun temeli atılmıştır. Yeni okulumuz 08/08/2007 tarihinde bitirilerek ilk olarak 17/09/2007 yılında Eğitim ve öğretime açılmıştır ve halen burada Eğitim ve Öğretime devam edilmektedir. Okulumuz 2018-2019 eğitim - öğretim yılından itibaren normal öğretime geçmiştir.

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi

Kazım Karabekir Paşa İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı, 31 Aralık 2023 tarihine kadar 5 yıl süreyle uygulanmıştır. Salgın sebebiyle ülkemiz genelinde uygulanan kısıtlama tedbirleri kapsamında yüz yüze eğitime ara verilmiş, Bakanlığımızın talimatları doğrultusunda çevrimiçi eğitim yapılmıştır. Bu süreçte stratejik planımızda yer alan hedeflerin bazılarını gerçekleştirmek mümkün olmamış, özürsüz devamsızlık oranları gibi yüz yüze eğitime uyarlanmış bazı göstergeler ölçülememiştir. Bunun yanında, çevrimiçi eğitime geçilerek derslerin MEB talimatıyla EBA üzerinden işlenmesi ve öğretmenlerin EBA sistemine kayıtlarının zorunlu olması sebebiyle EBA kullanan öğretmen ve öğrenci oranı göstergeleri 2023 hedefini aşmış, bu göstergenin gerçekleşmesi için başka herhangi bir çalışma yapmaya gerek kalmamıştır. Salgın sürecinde yaşanan değişkenlere rağmen eğitim-öğretim faaliyetlerine ara vermeden devam edilmiştir. Yüz yüze eğitime ara verilmesi nedeniyle öğrencilerimizde ortaya çıkması muhtemel sosyal ve akademik eksiklerin tamamlanması için telafi programları, egzersiz çalışmaları, İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) uygulanmıştır. Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı sıfır iken yeni derslik açılımı ile bu oran yükseltilmiştir. Böylece birinci sınıfa başlayacak öğrencilerin okul öncesi eğitime katılım oranı da yükseltilmiştir. Öğretmenlerimizin ÖBA kanalıyla Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika programlarına katılımları desteklenerek bu oran yükseltilmiştir. Ayrıca MEB'in telafi ve yetiştirme programları kapsamında 4.sınıf öğrencilerimize 2023 yarı yıl tatilinde DYK açılarak gerekli çalışmalar yapılmıştır. Okulumuzun stratejik planında yer alan çalışmalar, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışmalarıyla eşgüdümlü olarak gerçekleştirilmiş, 2019-2023 Stratejik Plan süreci tamamlanmıştır.

C. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 1 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtım3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınabilir Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, İğdıratma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

D. Paydaş Analizi

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

Paydaşların Tespiti

Tablo 2 Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Aralık Kaymakamlığı		√
Aralık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
İlçe Emniyet Amirliği		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
İlçe Belediye Başkanlığı		√
Mahalle Muhtarlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesi; Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda (2021; 3.1 Sürüm) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi'nden (Tablo 7) yararlanılarak hazırlanmıştır.

Tablo 3 Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ	DİŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECESESİ	ETKİ DERECESESİ	ÖNCELİĞİ
Aralık Kaymakamlığı		√	5	5	5
Aralık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5
Personelimiz	√		5	5	5
İlçe Emniyet Amirliği		√	3	3	3
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3	3
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
İlçe Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Mahalle Muhtarlığı		√	2	2	2
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2

Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir
Önceliği: 5= Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

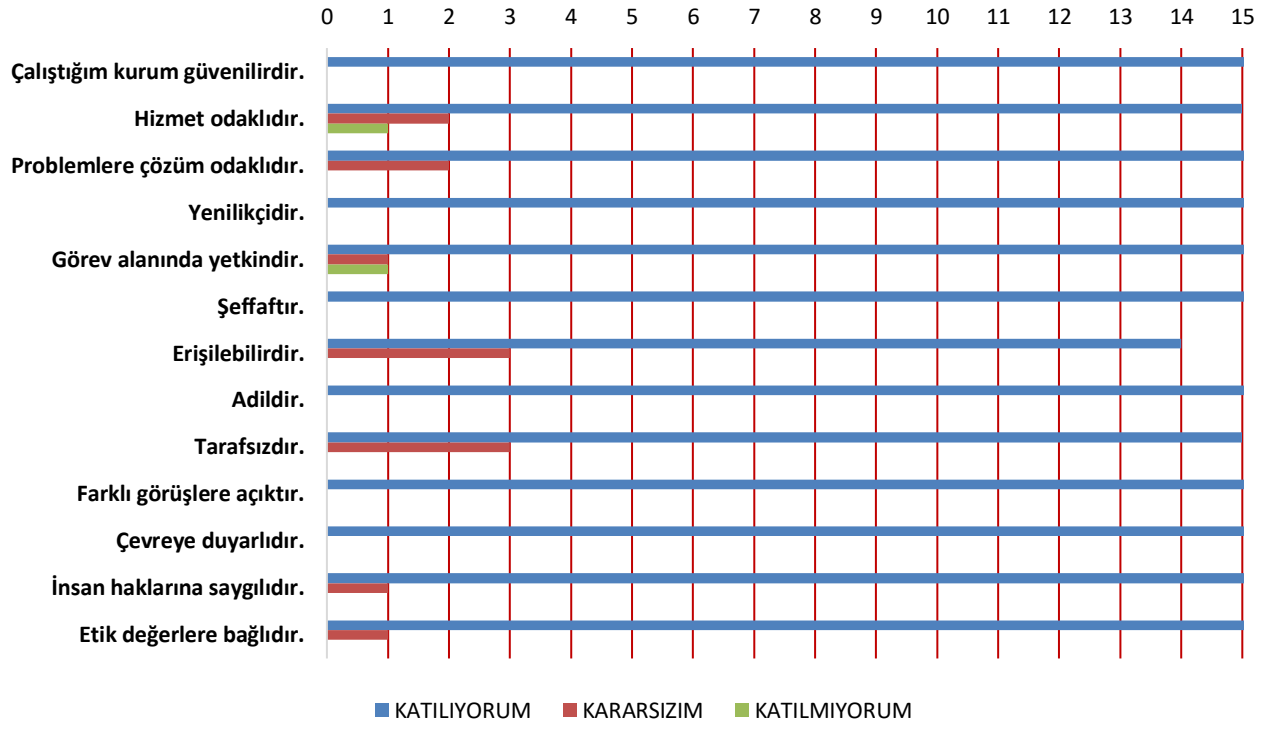
Durum Analizi çalışmaları kapsamında; Aralık İlçe Milli Eğitim Müdürü başta olmak diğer okul ve kurumların yönetici ve öğretmenleri ile yüz yüze görüşmeler, mülakat, toplantı gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır. Kurumumuzun iç paydaşlarına yönelik yaptığımız anket çalışmasında, Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi ile Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi soruları kullanılmıştır. Anketlere 95 öğrenci, 14 öğretmen, 2 personel, 2 yönetici ve 102 veli olmak üzere toplam 215 paydaşımız katılmıştır.

Tablo 4 Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

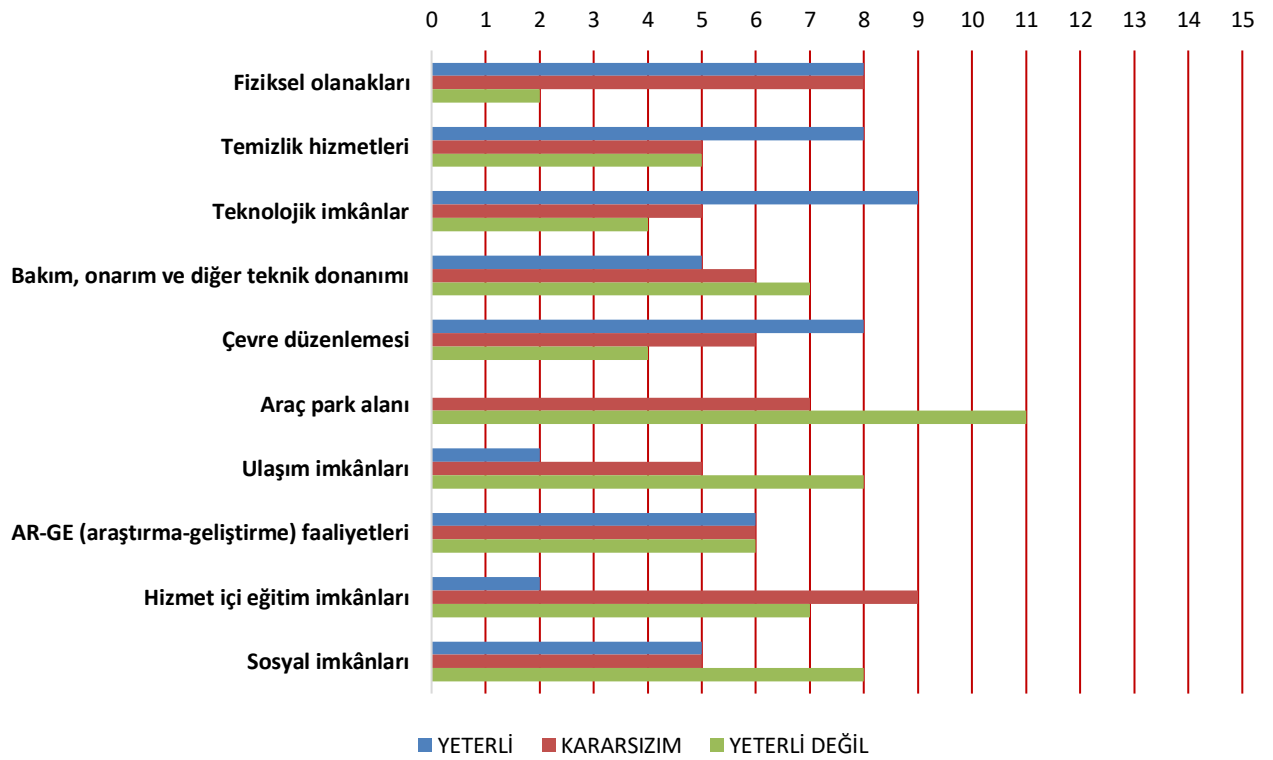
PAYDAŞ ADI	YÖNTEM	SORUMLU	ÇALIŞMA TARİHİ	RAPORLAMA VE DEĞERLENDİRME SORUMLUSU
İlçe MEM Yöneticileri	Mülakat, Toplantı	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	23.01.2024-31.01.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Diğer Eğitim Kurumu Yöneticileri	Mülakat	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	23.01.2024-31.01.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğretmenlerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	23.01.2024-31.01.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Ekibi	23.01.2024-31.01.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Ekibi	23.01.2024-31.01.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	23.01.2024-31.01.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Yöneticilerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	23.01.2024-31.01.2024	S. P. Hazırlama Ekibi

Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları

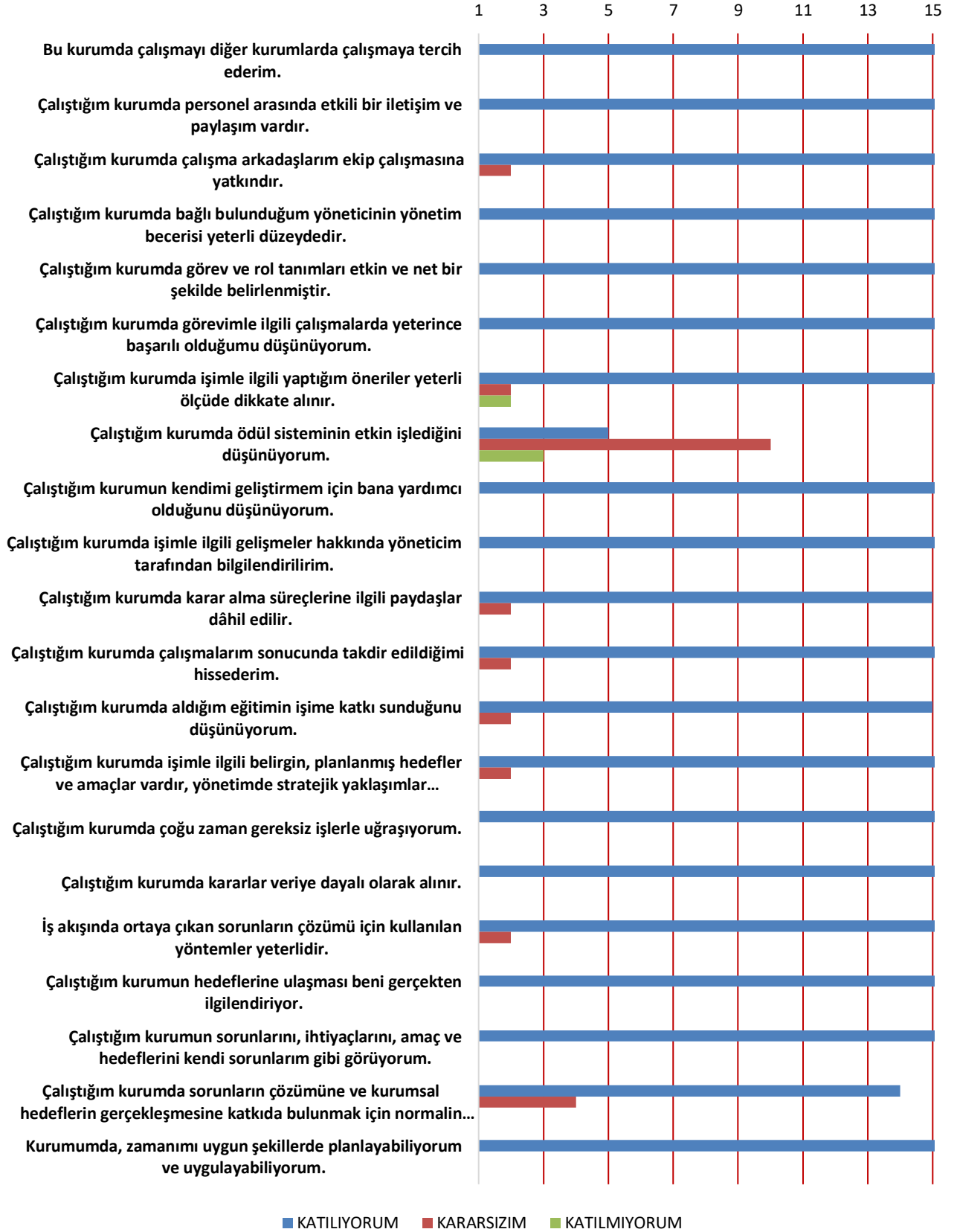
Şekil 2. A. Lütfen görev yaptığınız kurumun yönetim kültürünü aşağıdaki ifadelerle uygun olarak değerlendiriniz.



Şekil 3. B. Lütfen görev yaptığınız kurumu; kurumun fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar açısından yeterlilik durumuna göre değerlendiriniz.

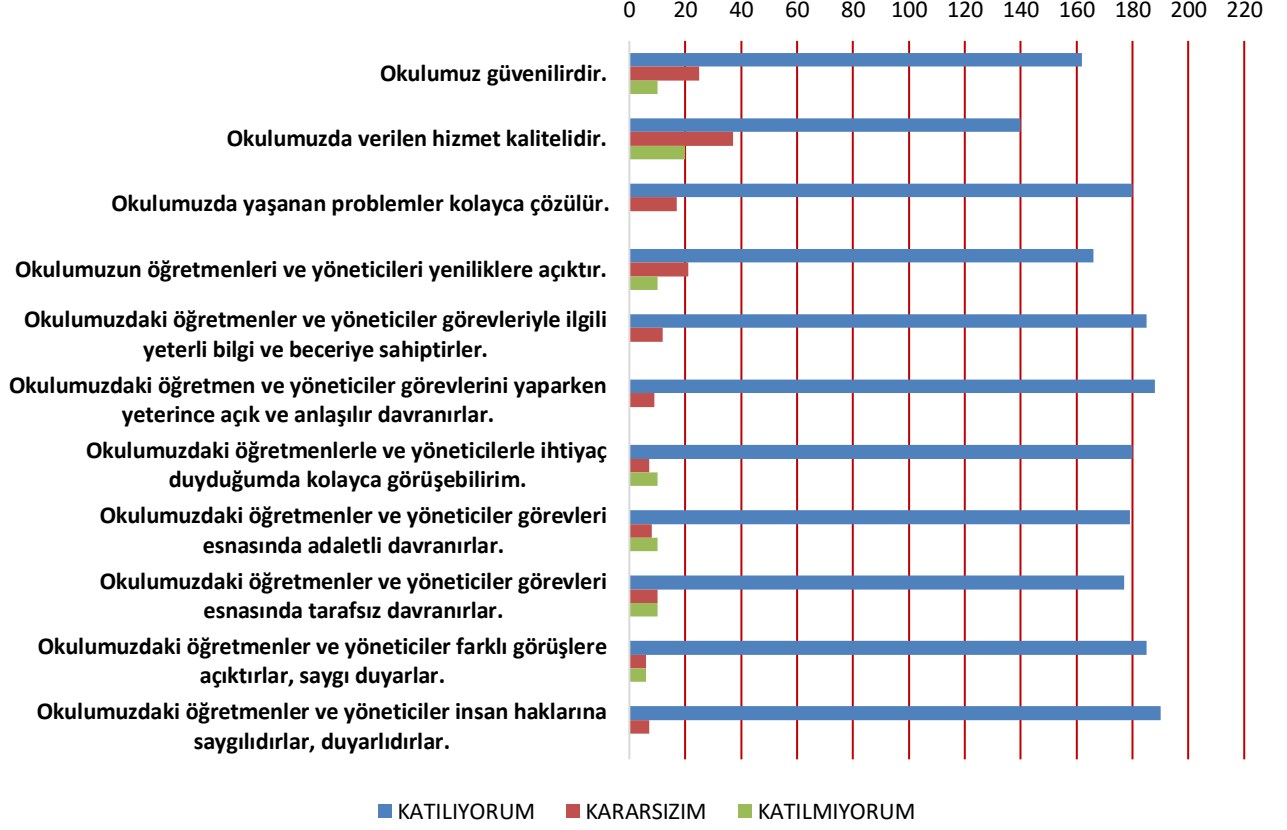


Şekil 4. C. Lütfen görev yaptığınız kurumu; işbirliği ve iletişim yöntemleri, kişisel ve mesleki gelişim, kurumsal kültürün benimsenmesi gibi faktörler açısından aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.

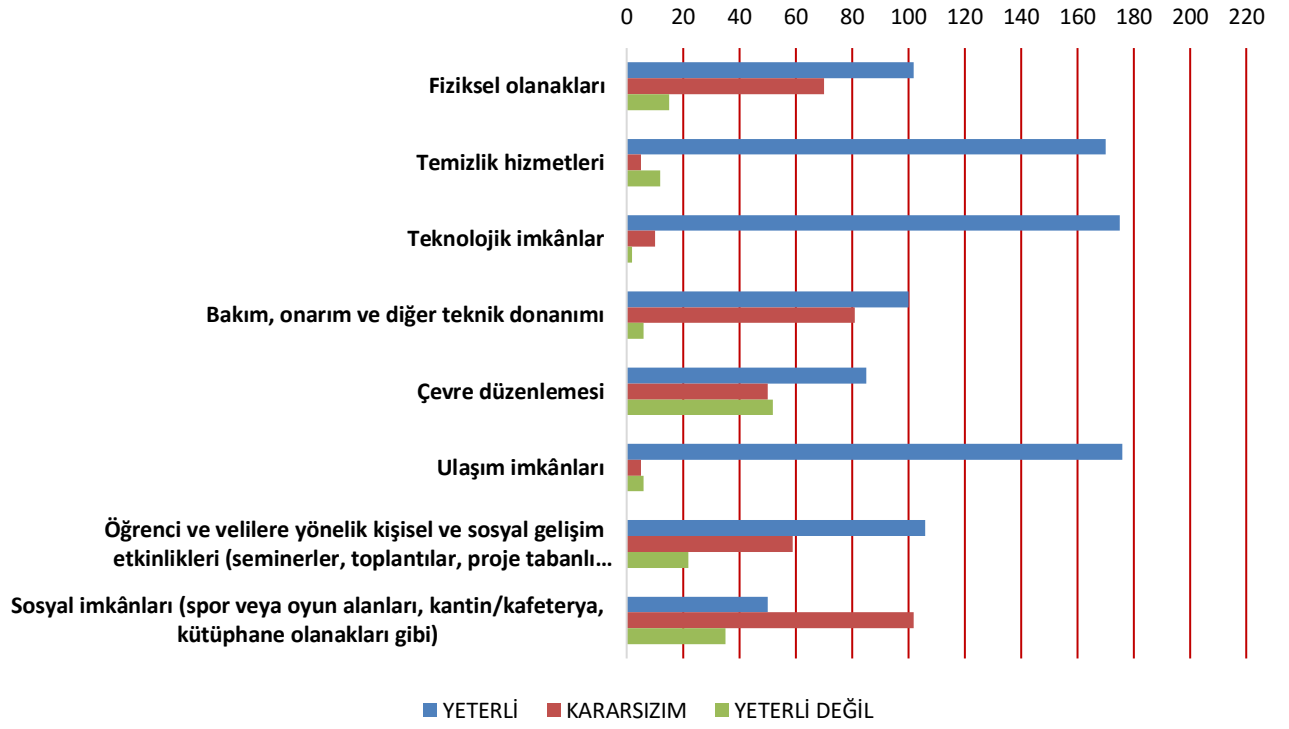


Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları

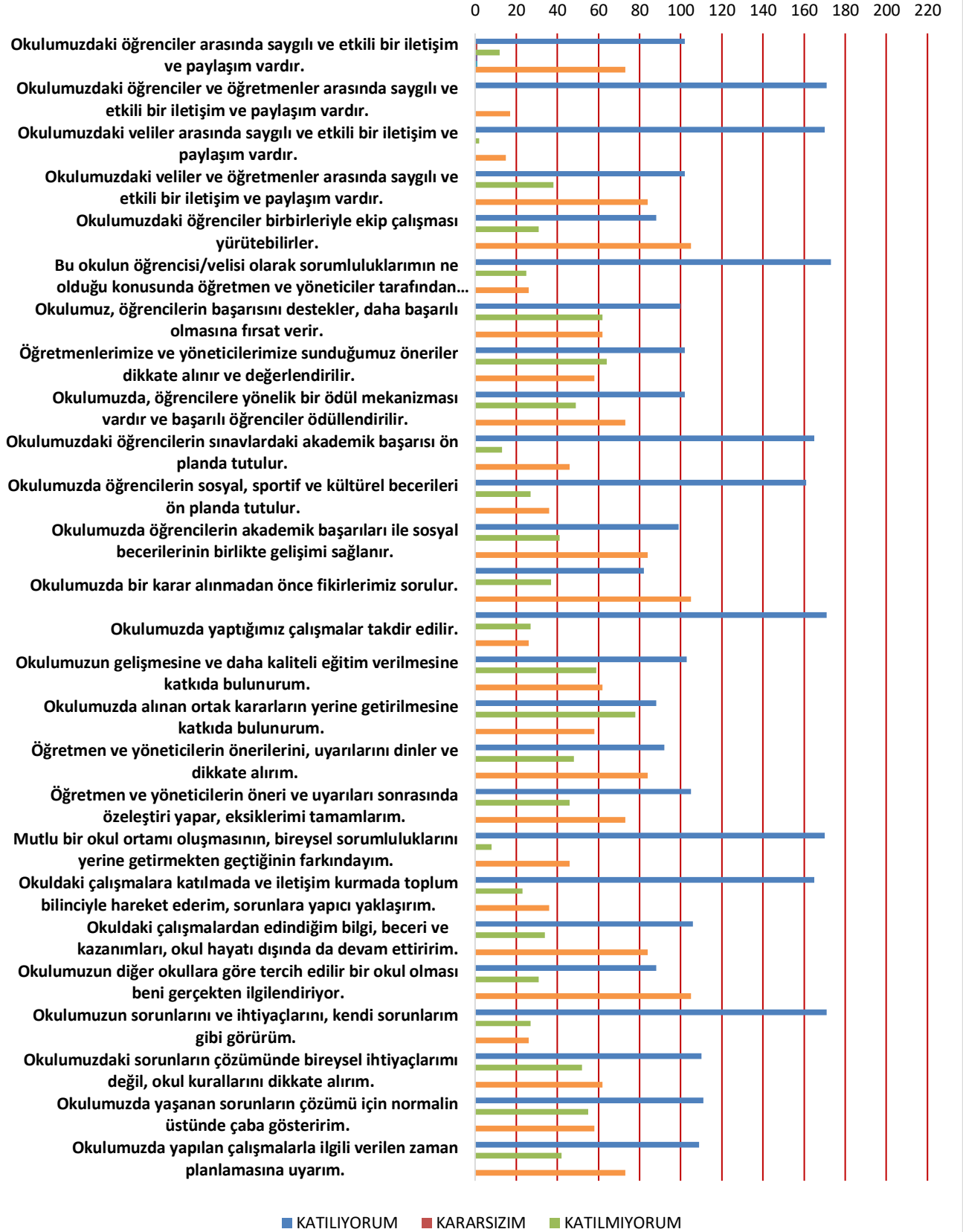
Şekil 5. A. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumun yönetim kültürünü aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.



Şekil 6. B. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumu; fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar açısından yeterlilik durumuna göre değerlendiriniz.



Şekil 7. C. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumu; işbirliği ve iletişim yöntemleri, kişisel gelişim, kurumsal kültürün benimsenmesi gibi faktörler aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.



E. Kuruluş İçi Analiz

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 5 Okul Yönetici Sayısı

YÖNETİCİ SAYILARI			
	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Norm	1	-	1
Mevcut	1	-	1

Tablo 6 Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI
1	Öğrenci Sayısı	287
2	Öğretmen Sayısı	19
3	Derslik Sayısı	14
4	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20
5	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15

Tablo 7 Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları

SIRA	BRANŞ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
1	Sınıf Öğretmeni	13	9	4
2	İngilizce Öğretmeni	1	1	
3	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	0	1	

Tablo 8 Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı

SIRA	BRANŞ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
1	Memur	-	-	-
2	Destek Personeli	0	1	
3	Güvenlik Görevlisi	-	-	

Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 9 Okul Binasının Fiziki Durumu

SIRA	KULLANIM ALANI/TÜRÜ	BİNA YAPISAL DURUMU (Tahsisli Binalar Dâhil)	BİNA KAPASİTE DURUMU (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası	0	-
2	Personel Lojmanı	0	-
3	Spor Salonu	0	-
4	Kütüphane	1	Yeterli
5	İhata Duvarı	1	Yeterli
6	Güvenlik Kamerası Sayısı	13	Yeterli
9	Rampa (Engelli)	0	Yetersiz

Tablo 10 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI	
Etkileşimli akıllı tahta sayısı	13
Tablet sayısı	0
İnternet altyapısı	Var
Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/laboratuvarı sayısı	1
Fotokopi makinesi sayısı	2
DYS kullanımı	Var
Bilişim Teknolojileri/Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni sayısı	0
Elektronik dilek, istek, öneri sisteminin kullanımı	Yok
SMS bilgilendirme sistemi kullanımı	Yok
MEB tarafından sağlanan resmi internet sitesinin kullanımı	Var
Resmi elektronik posta adresinin kullanımı	Var

Mali Kaynak Analizi

Tablo 11 Tahmini Kaynaklar (TL)

Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemindeki nakdi kaynakları, tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmini hesaplanmış ve tabloda sunulmuştur.

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Bütçe Dışı Fonlar (Okul Aile Birliği)	10.100	12.200	15.400	26.100	31.300	95.100
TOPLAM	10.100	12.200	15.400	26.100	31.300	95.100

F. GZFT Analizi

İç ve dış paydaşlarımıza yönelik yaptığımız öğretmenler kurulu toplantıları, zümre öğretmenler kurulu toplantıları, şube öğretmenler kurulu toplantıları, veli toplantıları, odak grup görüşmeleri, ev-işyeri ziyaretleri, iç paydaş anketi vb. çalışmalarla birlikte dış paydaşlarımıza yönelik yaptığımız toplantılar, yüz yüze görüşmeler/mülakat vb. çalışmalardan elde edilen sonuçlara göre kurumumuzun GZFT Analizi yapılmıştır. GZFT Analizi yapılırken ayrıca öğretmen nöbet defteri kayıtları, yazılı, sözlü veya elektronik dilek, öneri, şikayet sistemleri, önceki plan dönemine ait tespitler, kurumsal raporlar, kurumsal istatistikler, bilimsel makaleler, tezler ve raporlardan yararlanılmıştır. GZFT Analizi sonucunda kurumsal düzeyde güçlü ve zayıf yönlerimiz ile kurumumuz için önem arz eden fırsat ve tehditler listelenmiştir.

Tablo 12 GZFT Listesi

İÇ ÇEVRE	GÜÇLÜ YÖNLER	<ul style="list-style-type: none">• Kadın velilerimizin, eğitim faaliyetlerine beklenen düzeyde katılım sağlaması• İl ve İlçe MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilmesi• Öğrenci ve personel işleri ile eğitim öğretim faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yürütülmesi• Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi• İletişim ve yazışma süreçlerinin aksatılmadan gerçekleşmesi• Öğrenci velilerimizin okul civarında ikamet etmesi• Personelimizin işbirliği içerisinde çalışması• Kurumsal kültürün gelişmiş olması• Devamsızlık oranlarının düşük olması• Okul kayıt oranının yüksek olması• Genç dinamik bir öğretmen kadromuzun olması ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması
	ZAYIF YÖNLER	<ul style="list-style-type: none">• Kazandırılan davranışların aile ortamında devam ettirilmemesi• Öğrenci başarısı söz konusu olduğunda, velilerimizin ders notlarını davranış eğitiminden ön planda tutulması• Öğrenci velilerinin eğitimcilerle yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması• Veli toplantılarına genel katılım oranlarının beklenen düzeyde olmaması• Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri• Okul ve kurumlarda veli görüşme randevu sisteminin bulunmaması, velilerin ders saatlerinde görüşme talepleri• Okul-Aile Birliklerinin, iş ve işlemlerinin okul yönetimince yüklenilmek zorunda kalınması• İlçe merkezinde bulunan okulların daha başarılı olacağı yönündeki yanlış kaygılar• Okulumuza, diğer okullarda uyum problemi yaşayan öğrencilerin nakil talepleri
DIŞ ÇEVRE	FIRSATLAR	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması• Okulumuzun ilçe merkezinde bulunması• Sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni ihtiyacının olmaması• Kültürel ve demografik çeşitlilik• Ekonomik durumu iyi olan velilerin destekleri• Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması
	TEHDİTLER	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği• Medyanın öğrenciler üzerinde olumsuz etkileri olması• Yayıncılık faaliyetlerinden dolayı öğrencilerin okula devamsızlığı• Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar• *Maddi durumu yetersiz velinin çok olması. Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler• İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine genel katılım oranlarının düşük olması• Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık• Mevzuatın açık anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması• Güvenlik görevlisi bulunmaması• Okulumuzda Rehberlik Servisi bulunmaması• Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu.

G. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 13 Tespitler ve İhtiyaçlar

GELİŞİM/ SORUN ALANLARI	TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR
<ul style="list-style-type: none">• İl, İlçe ve Okul St. Planlarında bütünlük olmaması	<ul style="list-style-type: none">• İl, İlçe ve Okul hedefleri ve göstergelerinde bütünlük sağlanması
<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.• Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.• Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">• Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi• Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması• Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi• Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi• Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması• Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
<ul style="list-style-type: none">• Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir	<ul style="list-style-type: none">• Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanması, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
<ul style="list-style-type: none">• Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir.• Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin katılım oranları yüksektir fakat genel katılım oranları beklenen düzeyde değildir	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının yükseltilmesi
<ul style="list-style-type: none">• Kurumumuza ait ödenek kaleminin bulunmaması• Ailelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul-aile birliğine az miktarda bağış yapılmaktadır• Okul-aile birliği iş ve işlemleri okul yöneticileri tarafından üstlenilmektedir• Öğrencilerin farklı aile ve kültür gruplarından gelmiş olması.• Öğrencilerin öğrenme güçlüğü çekmeleri• Personel değişiminin sık olması ve yetersizliği	<ul style="list-style-type: none">• Gerekli çalışmaları yapabilmek için okulumuza ödenek ayrılması• Okul-aile birliği iş ve işlemleri ile ilgilenecek memur ataması yapılması• Öğrenciler arasında kaynaşmayı sağlayıcı sosyo kültürel etkinlikler yapılması• Öğrenciler öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde %80 sosyal öğrenmedir. İş birlikçi eğitim tekniklerine ağırlık verilmesi

3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi Atatürk'ün çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkmayı hedeflediği Türkiye idealine ulaşmayı amaç edinen; demokratik, laik, sosyal, bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetinin temel değerlerine ve ülkemizin bölünmez bütünlüğüne inanmış bireyler olarak yetiştirmeyi temel ilke sayarız.

VİZYONUMUZ

Toplumların mutluluğunu sağlamanın, cehaleti ortadan kaldırmanın ve demokratik bir toplum yaratma yolunun ancak toplumların iyi yetiştirilmiş bireylerince sağlanabileceğine; bu nedenle de insan için gösterilecek en önemli çabanın eğitim olduğuna inanıyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Etik değerlere bağlılık
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık
- Akademik özgürlüğü öncelik verme
- Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- Liyakat
- Kültür öğelerine ve tarihe bağlılık
- Saydamlık
- Öğrenci Merkezlik
- Kaliteyi içselleştirme
- Katılımcılık

B. Stratejik Amaçlar

Tablo 14 Stratejik Amaçlar, Hedefler

Amaç 1	Temel eğitimde, fırsat eşitliği ve erişimin sağlanmasıyla öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmektir.
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak ve eğitime erişimi artırmak için çeşitli iyileştirmeler hayata geçirilecektir
Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçlerinin ve eğitim ortamlarının etkin bir şekilde kullanıldığı bir ekosistem oluşturularak, öğrenciler çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerlere bağlı, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçlerinin ve eğitim ortamlarının etkin bir şekilde kullanıldığı bir ekosistem oluşturularak, öğrenciler çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerlere bağlı, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme ayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
Amaç 4	Farklılıkları göz önünde bulunduran özel eğitim ve rehberlik yaklaşımıyla, öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma entegrasyonunu sağlayacak bilgi ve becerileri desteklemek amacıyla, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak fiziksel, insan kaynakları ve teknolojik olanakları artırmak.
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
Amaç4	Farklılıkları göz önünde bulunduran bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla, öğrencilerin eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak ve özel gereksinimli bireylerin topluma tam olarak entegre olmalarını sağlamak için, ilgi ve yeteneklerine yönelik gelişimlerini destekleyecek bilgi ve becerileri artırmak için fiziksel, insan kaynakları ve teknolojik olanakları artırmak.
Hedef4.2	Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin, kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerini desteklemek için çaba gösterilecektir.
Amaç4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşamsüreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumlabütününe sağlayacak bilgi ve becerileri ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki,beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef4.3	Akademik,sosyal,duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef5.1	Okullarda uygulanan yerel ve ulusal projelerdeki sayıyı arttırmak.
Amaç5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
Amaç7	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.
Amaç7	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef7.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

Amaç 1	Temel eğitimde, fırsat eşitliği ve erişimin sağlanmasıyla öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmektir.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak ve eğitime erişimi artırmak için çeşitli iyileştirmeler hayata geçirilecektir							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9Yaş	60	95	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı(%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	40	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Kazım Karabekir Paşa İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim (ler)	Öğretmenler Kurulu, Belediye, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü							
Stratejiler	S-1.1.1: Mevcut okul kayıt süreçlerinin gözden geçirilmesi ve ilçemizde daha etkili yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">İl içi nüfus dağılımının olumsuz etkilenmesi,Fazla sınıf mevcudunun çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi,							
Maliyet Tahmini	7.200 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Nüfus hareketler ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda kurum kültürü ve okul ihtiyaçlarına yönelik bir biçimde tekrardan yapılandırılması							

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	70	75	80	85	90	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5yaş	20	0	30	35	40	50	60
	4-5yaş	20	70	75	80	85	95	100
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okulöncesi çocuk sayısı	30	100	100	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Kazım Karabekir Paşa İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim (ler)	Öğretmenler Kurulu, Belediye, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü							
Stratejiler	S-1.2.1: Alternatif erişim modellerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır. S-1.2.2: Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacak. S-1.2.3: Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacak. S-1.2.4: Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yoluyla desteklenecek.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Kırsal nedenlerden dolayı ailelerin yeteri kadar bilinçlendirilememesi Mali kaynakların yetersiz kalabilme ihtimalinin olması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitenin istenilen düzeye ulaşamaması. 							
Maliyet Tahmini	8.000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması, Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması, Okul öncesi eğitimde yardımcı personele duyulan ihtiyaç, Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yetersiz olması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncellenmesi, Okul öncesi dönemde erişim fırsatlarının genişletilmesi, Okul öncesi eğitim kurumsal kapasitesinin güçlendirilmesi, Aile eğitim programlarının devam ettirilmesi. 							

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçlerinin ve eğitim ortamlarının etkin bir şekilde kullanıldığı bir ekosistem oluşturularak, öğrenciler çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerlere bağlı, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	30	35	40	45	50	55	60
PG-1.3.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	30	15	16	17	17	18	19
PG-1.3.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		40	20	30	34	38	45	50
Sorumlu Birim		Kazım Karabekir Paşa İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Öğretmenler Kurulu, Zümre Öğretmenler Kurulu, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Kütüphanesi						
Stratejiler		S-1.3.1: Sınıflar arasında düzenlenecek yarışmalar ve etkinliklerle öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir. S-1.3.2: Türkiye'nin gelecek vizyonunu yansıtan Türkiye Yüzyılı perspektifinde, bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanlarındaki yeni gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müzeler, tarihi eserler, camiler, şehitlikler, kütüphaneler ve üniversiteler gibi tarihi ve kültürel mekânlar ziyaret edilecektir. S-1.3.3: Öğrencilerin şehirlerini ve kültürlerini tanımaları için okul içi ve okul dışı etkinlikler düzenlenecek ve okuma kültürü oluşturulmasına destek verilecektir. S-1.3.4: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal etkinliklere katılımını artırmak amacıyla çeşitli destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik risklerinin bulunması, Mali ihtiyaçların karşılanmasında kaynak yetersizliği yaşanması, Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasında karşılaşılan zorluklar. 						
Maliyet Tahmini		7.200 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini destekleyecek etkinliklerin ve yenilikçi öğrenme fırsatlarının kısıtlı olması, Ailelerin öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere yönlendirmede akademik kaygıların etkili olması, İlçe imkânlarından dolayı potansiyel katkı sağlayabilecek kurumlarla yeterince işbirliği yapmaması, 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması, Öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel açıdan fırsat eşitliğine dayalı olarak desteklenme ihtiyacı, Öğrencileri sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi, Okul bahçeleri ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanlarının sağlanması ihtiyacı. 						

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçlerinin ve eğitim ortamlarının etkin bir şekilde kullanıldığı bir ekosistem oluşturularak, öğrenciler çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek..							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme ayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin katılma oranı (%)	50	52	53	54	55	56	57	
PG-1.4.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	10,20	9	8	7	6	5	
Sorumlu Birim	Kazım Karabekir Paşa İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu, Zümre Öğretmenler Kurulu, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü							
Stratejiler	S-1.4.1: İlkokullardaki yetiştirme programlarının tamamlanamamasının sebeplerine yönelik tedbirler belirlenecek ve uygulanacaktır. S-1.4.2: Evde veya hastanede eğitim alan öğrencilerin durumları, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenecek ve gerekli planlamalar yapılacaktır. S-1.4.3: Öğrencilerin devamsızlık nedenleri detaylı bir şekilde analiz edilerek, ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okula devamın sağlanması konusunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması, Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi için düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması. 							
Maliyet Tahmini	8.400 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> İlkokullarda yetiştirme programlarına katılımın düşük olması, Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersizliği. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi, Öğrenme kayıplarını telafi edecek etkili mekanizmaların oluşturulmasına yönelik ihtiyaç. 							

Amaç 4	Farklılıkları göz önünde bulunduran özel eğitim ve rehberlik yaklaşımıyla, öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma entegrasyonunu sağlayacak bilgi ve becerileri desteklemek amacıyla, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak fiziksel, insan kaynakları ve teknolojik olanakları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı(%)	40	50	50	52	53	54	55	
PG4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	0	5	7	9	10	12
	Eğitim verilen veli sayısı	30	0	20	35	50	60	65
Sorumlu Birim	Kazım Karabekir Paşa İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu, Zümre Öğretmenler Kurulu, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, RAM							
Stratejiler	S-4.1.1: Kaynaştırma veya bütünleştirme eğitimi alan öğrencilere, ilgili tüm paydaşlara çevrim içi veya yüz yüze eğitimlerle bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin beklenen düzeyde olmaması, İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için yeterli uzman personel bulunmaması. 							
Maliyet Tahmini	7.200 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma veya bütünleştirme uygulamalarıyla ilgili paydaşların yeterli bilgiye sahip olmaması, Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli bilgiye sahip olmaması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma veya bütünleştirme uygulamalarıyla ilgili eğitim konusundaki bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması, Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi. 							

Amaç 4	Farklılıkları göz önünde bulunduran bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla, öğrencilerin eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak ve özel gereksinimli bireylerin topluma tam olarak entegre olmalarını sağlamak için, ilgi ve yeteneklerine yönelik gelişimlerini destekleyecek bilgi ve becerileri artırmak için fiziksel, insan kaynakları ve teknolojik olanakları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin, kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerini desteklemek için çaba gösterilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Dağıtımı yapılan özel materyal seti	50	0	1	1	1	1	1
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	30	2	2	2	2	2	2
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	20	2	2	2	2	2	2
Sorumlu Birim	Kazım Karabekir Paşa İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu, Zümre Öğretmenler Kurulu, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, RAM						
Stratejiler	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrenciler için öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.3: Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.4: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte katılabilecekleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler standart olarak düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenme ortamlarının geliştirilmesi ve materyal üretimindeki mali kaynakların yetersizliği sebebiyle çalışmaların sürdürülememesi, Fikri ve sınai mülkiyet haklarıyla ilgili çalışmaların uzun süre alması nedeniyle motivasyonun korunamaması, Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde sunulan eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması. 						
Maliyet Tahmini	7.700 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanındaki öğrenme ortamlarının, ders yapılarının ve materyallerinin yeterli düzeyde geliştirilmemesi, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılım göstermemesi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ve eğitim hizmeti kalitesinin denetimlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilememesi. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanında öğrenme ortamlarının, ders yapılarının ve materyallerinin geliştirilmesi için çabaların artırılması, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması. 						

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşamsüreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumlabütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki,beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik,sosyal,duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZELEĞİTİMVEREHERBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	50	70	100	120	140	150	170
	Öğretmen Sayısı		3	6	9	12	12	12
PG-4.3.2 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		50	0	1	2	2	3	3
Sorumlu Birim		Kazım Karabekir Paşa İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Öğretmenler Kurulu, Zümre Öğretmenler Kurulu, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, RAM						
Stratejiler		S-4.3.1: Öğretmenlerin ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama becerilerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele konusundaki bilinçlerinin geliştirilmesi için eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2: Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları çerçevesinde öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimlerin yaygınlaştırılması sağlanacaktır. S-4.3.3: Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve erişilebilirliğinin artırılması amacıyla, öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği gözetilerek, bakanlık tarafından dijitalleştirilen hizmetlerin takibi ve düzenlenmesi sağlanacaktır.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla mücadele eğitimlerinin yüksek maliyetleri, Eğitim sunumu için paydaşların yeterli zaman ayıramaması, İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için yeterli uzman personel bulunamaması, Eğitim içeriklerinin ve materyallerinin üretim maliyetlerinin sürekli artması. 						
Maliyet Tahmini		7.200 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusundaki eksiklikleri, değişen koşullar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda artılacaktır. Rehberlik hizmetlerinin sunumunda dijital içeriklerin yetersizliği, hizmetin etkinliğini azalması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin güncellenmesi ve geliştirilmesi Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliğine sahip rehber öğretmen sayısının yetersizliği, bu alandaki hizmetlerin etkinliğini olumsuz etkilemektedir. 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumunda dijital içeriklerin oluşturulması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının gerçekleştirilmesi Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama becerilerini artırmak için eğitim almaları 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Okullarda uygulanan yerel ve ulusal projelerdeki sayıyı arttırmak.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Okullarda Uygulanan Etwinning Projesi Sayısı	20	2	0	1	1	1	2
PG-5.1.2 Kalite Etiketli Alınan Etwinning Proje Sayısı	20	1	0	1	1	1	1
PG-5.1.3 Kabul Edilen Tübitak 22-04 A ve B Proje Sayısı	20	0	0	1	1	1	1
PG-5.1.4 Kabul Edilen Tübitak 4006 Proje Sayısı	20	0	0	1	1	1	1
P.G5.1.5 Yurt Dışı Hareketliliği İçeren Erasmus Proje Sayısı	20	0	0	0	1	1	1
Sorumlu Birim	Kazım Karabekir Paşa İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu, Zümre Öğretmenler Kurulu, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler	S-5.1.1 Okulumuzda uygulanan etwinning projelerinin kalitesi arttırılacaktır. S-5.1.2 Okulumuzda kalite etiketi alınan proje sayısında artış sağlanacaktır. S-5.1.3 Okulumuzda uygulanması planlanan tübitak projelerinin niteliğinde ve niceliğinde artış sağlanacaktır. S-5.1.4 Yurt dışı projelerine katılım teşvik edilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Yurt dışı proje başvuru sayısının yetersiz kalması Mali kaynakların yetersiz kalması Okulların ulusal projelere yeterince vakit ayıramaması 						
Maliyet Tahmini	20.600 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Projelere yeterli ilgilinin olmaması Öğretmenlerin yurt dışı projeler hakkında ilgili olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Proje eğitimlerinin verilmesi Öğretmenlere yurt dışı hareketliliği hakkında bilgiler verilmesi Tübitak projeleriyle ilgili yeterli bilginin olmaması 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	0	0	1	1	1	1
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Kazım Karabekir Paşa İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu, Zümre Öğretmenler Kurulu, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “ Sıfır Atık Projesi ” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	7.200 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Atıkların yönetilmesi 						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	40	1,4	2,4	3,5	4,4	5,5	6
PG-7.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	30	0	0	1	1	1	1
PG-7.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	30	4,37	5,37	6,37	7,37	8,37	10,01
Sorumlu Birim	Kazım Karabekir Paşa İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim (ler)	Öğretmenler Kurulu, Zümre Öğretmenler Kurulu, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Güncellenecek olan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri", ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda ve bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları da içeriklerin öğretmenler ile paylaşılması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlıkça uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi yönünde yapılan çalışmaların okul düzeyinde takibi sağlanacaktır.</p> <p>S-7.1.4 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim işbirlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum 						
Maliyet Tahmini	7.200 TL						

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinin de üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 7.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	30	14	0	0	0	0	0
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	30	1	0	0	0	0	0
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	20	1	0	0	0	0	0
PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	20	0	1	0	0	0	0
Sorumlu Birim	Kazım Karabekir Paşa İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu, Zümre Öğretmenler Kurulu, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						

Stratejiler	S-7.3.1 Okulumuzun teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb. verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	7.200 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

D. Maliyetlendirme

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

Tablo 15 Tahmini Maliyetler (TL)

Hedefler	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
A 1	800	900	1100	2000	2400	7.200
H 1.1	800	900	1100	2000	2400	7.200
A 1	800	1000	1400	2000	2800	8.000
H 1.2	800	1000	1400	2000	2800	8.000
A 1	800	900	1100	2000	2400	7.200
H 1.3	800	900	1100	2000	2400	7.200
A 1	900	1000	1300	2400	2800	8.400
H 1.4	900	1000	1300	2400	2800	8.400
A 4	800	900	1100	2000	2400	7.200
H 4.1	800	900	1100	2000	2400	7.200
A 4	900	900	1500	2000	2400	7.700
H 4.2	900	900	1500	2000	2400	7.700
A 4	800	900	1100	2000	2400	7.200
H 4.3	800	900	1100	2000	2400	7.200
A 5	1.900	3.000	3500	5700	6500	20.600
H 5.1	1.900	3.000	3.500	5.700	6.500	20.600
A 5	800	900	1100	2000	2400	7.200
H 5.2	800	900	1100	2000	2400	7.200
A 7	800	900	1100	2000	2400	7.200
H 7.1	800	900	1100	2000	2400	7.200
A 7	800	900	1100	2000	2400	7.200
H 7.3	800	900	1100	2000	2400	7.200
TOPLAM	10.100	12.200	15.400	26.100	31.300	95.100

E. İzleme ve Değerlendirme

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

Şekil 8 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli



EKLER

Tablo 16 Strateji Geliştirme Kurulu

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	KURULDAKİ GÖREVİ
1	Ferhat ÇETİNDERE	Okul Müdürü	Başkan
2	Betül AYAZTEKİN	Öğretmen	Üye
3	Kazım BİNER	Öğretmen	Üye
4	Özge GÜLAY	Öğretmen	Üye
5	Fatih AĞBAŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye

Tablo 17 Stratejik Planlama Ekibi

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	EKİPTEKİ GÖREVİ
1	Hakkı KARAKURT	Müdür Yardımcısı	Başkan
2	Ayşegül KIRDAR	Öğretmen	Üye
3	Ebru ÜNAL	Öğretmen	Üye
4	Tuğba BAKAR	Öğretmen	Üye
5	Meryem KARAKURT	Veli	Üye